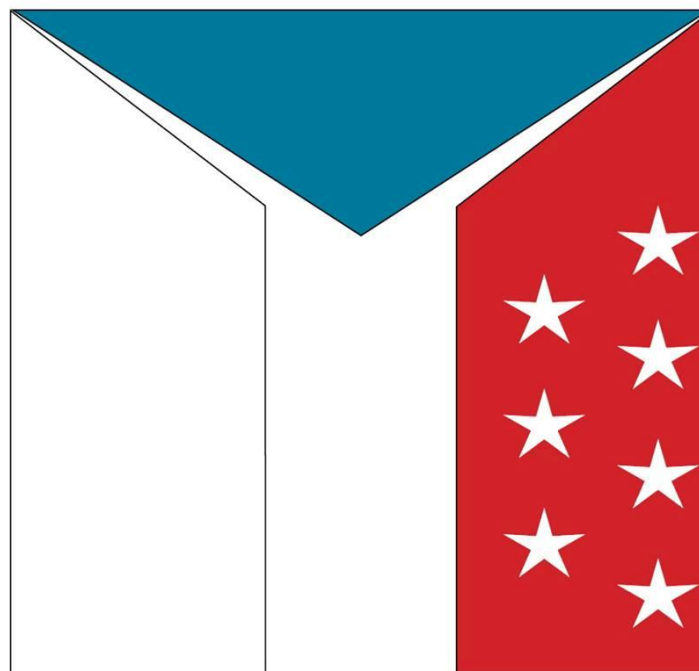


ČESKÁ ŠKOLA MADRID



ESCUELA CHECA MADRID

„Hrou do brány jazyků“

„Kolik umíš jazyků, tolikrát jsi člověkem“

Schválilo MŠMT pro účely smlouvy dle § 38 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., s účinností od 1. září 2021.

Identifikační údaje

Předkladatel:

Česká škola Madrid

Název a adresa školy:

Česká škola Madrid

Calle Fernán González, 38, 2D

28009 Madrid, Španělsko

IČO:

G86464443

Předsedkyně krajského spolku (ředitelka školy):

Mgr. Elena Bartošová

Kontakt:

www.ceskaskolamadrid.es

escuelachecademadrid@gmail.com

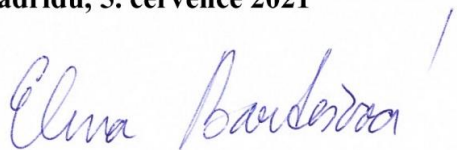
+34645399383

Tento dokument je platný od:

1. 9. 2021

Datum: V Madridu, 5. července 2021

Podpis:



Razítko školy:

Escuela Checa de Madrid/Česká škola Madrid
C/Fernán González, 38, 2ºD
28009 Madrid, ESPAÑA/ŠPANĚLSKO
NIF/IČO: G86464443
www.ceskaskolamadrid.es

O vzdělávacím programu

Vzdělávací program České školy Madrid vznikl z potřeby standardizace výuky v České škole Madrid vůči Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání v ČR.

Úvodní část tohoto vzdělávacího programu vypracovala Mgr. Soňa Klimešová, obor speciální pedagogika - psychologie PedF UK a v červenci 2021 aktualizovala Mgr. Elena Bartošová, obor speciální pedagogika pro první stupeň speciálních škol PedF UP.

Vzdělávací část zpracovala Bc. Miroslava Čechovská, studentka Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, obor Česká filologie – Španělská filologie, tou dobou stážistka programu Erasmus+. Konzultace při tvorbě vzdělávací části poskytovala Mgr. Jana Čechovská, zástupkyně ředitele ZŠ Karviná – Hranice, Slovenská, která je také garantem tohoto ŠVP.

Odborná konzultace vzdělávacího programu zrealizována s Mgr. Regínou Hajnou, ředitelkou ZŠ Město Albrechtice, Opavická.

OBSAH:

I.	Prostředí ČŠM	6
	I.A. Žáci	6
	I.B. Organizace a docházka	7
	I.C. Hodnocení	7
	I.D. Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání	7
II.	Charakteristika školy	8
III.	Charakteristika a cíle ŠVP	11
	III.A. Charakteristika ŠVP	11
	III.B. Pojetí a cíle programu	15
	III.B.1. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání	15
	III.B.2. Pojetí a cíle školního vzdělávání	15
IV.	Učební plán	16
	IV.A. Učební plán pro předškolní výchovu	16
	IV.B. Učební plán pro základní školu	16
	IV. B.1. Učební plán pro 1.-5. třídu	17
	IV. B.2. Učební plán pro 6.-9. třídu	17
V.	Učební osnovy	18
	V.A. Předškolní výchova	18
	V.A.1. Charakteristika předškolní výchovy	18
	V.A.2. Vzdělávací obsah předškolní výchovy	19
	V.A.3. Tematické oblasti	19
	V.A.4. Očekávané výstupy	20
	V.A.5. Hodnocení žáků	20
	V.B. Školní výuka	21
	V.B.1. Učební osnovy	21
	V.B.1.a. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	21
	V.B.1.b. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda	48

VI.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	65
	VI.A. Pravidla pro hodnocení žáků	65
	VI.A.1. Obecné zásady hodnocení	65
	VI.A.2. Kritéria pro hodnocení	66
	VI.A.3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	66
	VI.A.4. Sebehodnocení	67
	VI.B. Evaluace a autoevaluace školy	67

I. PROSTŘEDÍ ČŠM

Inspirací k realizaci vlastního ŠVP České školy Madrid (dále jen ČŠM) byl projekt České školy bez hranic. Předkládaný vzdělávací program zohledňuje místní podmínky v Madridu a Španělsku a zároveň také respektuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v rozsahu prvního a druhého stupně ZŠ.

Program zahrnuje i stručný plán předškolní výchovy, která není v ČR povinná. Jeho cílem je jazyková příprava dětí na podmínky základního vzdělávání. Organizace předškolní výchovy může být podmiňována různými faktory, jakými mohou být například počet dětí ve skupině, složení skupiny a úroveň jazykové vyspělosti dětí nebo požadavky zákonných zástupců.

Vzdělávací program ČŠM zohledňuje, jak už bylo řečeno, principy španělského vzdělávacího systému. Snaží se o jejich využití ve prospěch dětí a také při plnění RVP. Děti, se kterými počítá, plní povinnou školní docházku v místních školách (španělských nebo mezinárodních), kde se setkávají se stejnými či podobnými koncepty výuky, jako kdyby plnily školní docházku v České republice.

Vzdělávací program ČŠM chce dětem nabídnout možnost doplnění vzdělání v češtině, rozvoj oblastí, které jim místní vzdělávací systémy nejsou schopny poskytnout (oblasti českých reálií, historie a kultury) a plnohodnotné vzdělání v oblasti českého jazyka, kterého by se jim dostalo v ČR.

I. A. Žáci

Program je vytvořen na míru dětem, které vyrůstají ve Španělsku. Do programu se mohou zapojit všechny děti ve věku od 18 měsíců do 16 let.

Předškolní výchova je univerzální pro všechny děti a je nedílnou součástí vzdělávání v ČŠM. Děti do tří let absolvují výuku za přítomnosti rodičů. Děti od tří do šesti let ji již absolvují samy.

Školní výchovu absolvují děti, které o ni mají zájem. Děti by měly mít v době nástupu do školy dostatečnou znalost češtiny, nicméně rozhodnutí o zápisu dětí k výuce závisí pouze na zákonných zástupcích žáků. Děti, které dosáhly sedmi let a které se nebudou účastnit standardní školní výuky, se mohou zapojit do programu v rámci volnočasového plánu, který je realizován formou výuky češtiny jako cizího jazyka v případě, že jsou pro něj podmínky (plán není součástí tohoto programu).

I. B. Organizace a docházka

Školní rok je organizován v závislosti na průběhu španělského školního roku a přizpůsobuje se mu. Školní rok v ČŠM začíná nejdříve první víkend po zahájení školního roku (podle plánu školního roku pro základní vzdělávání zveřejněného španělským ministerstvem školství) a končí nejpozději poslední víkend před ukončením školního roku ve Španělsku. Pro tvorbu rozvrhu hodin se zohledňují svátky a prázdniny pro oblast Comunidad de Madrid (Madridský kraj), případně hlavní město Madrid.

Za školní den se považuje sobota, případně neděle, není-li specifikováno jinak.

Nedílnou součástí vzdělávání v ČŠM je docházka. Po několikaleté zkušenosti byla minimální prezence stanovena na 85% s tím, že zameškané hodiny musí být řádně omluveny a doplněny v rámci domácí přípravy. Ve výjimečných případech, a to vždy po domluvě s učitelkou a garantem programu, je možné docházku upravit a vypracovat individuální plán vzdělávání žáka.

I. C. Hodnocení

V programu pro základní vzdělávání žáci obdrží po splnění podmínek vzdělávání osvědčení za každé pololetí daného ročníku.

Hodnocení výsledků vzdělávání se uskutečňuje za první a za druhé pololetí známkou 1–5 z absolvovaných předmětů. Jako součást osvědčení ČŠM vydává slovní hodnocení, které specifikuje úroveň splnění klíčových kompetencí a výstupů vztahujících se k danému ročníku a stanovených RVP ZV.

I. D. Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Uvedené zajistí žákovi kmenová škola v ČR po předložení osvědčení vydaných ČŠM společně s vysvědčeními ze zahraniční školy, kde žák plní povinnou školní docházku (konkrétně specifikováno školským zákonem).

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

ČŠM je škola, jejíž úplnost a velikost závisí na zájmu zákonných zástupců o vzdělávání dětí v českém jazyce. Dle zapsaného věku dětí/žáků se pak otevírají skupiny/třídy. Není stanoven minimální počet žáků, kteří se v ČŠM vzdělávají, ani minimální počet pro otevření školní třídy. Při malém počtu žáků je možné žáky různých ročníků spojit do jedné třídy. Princip spojování tříd se řídí §5/2005 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, tj. lze spojit žáky I. nebo II. stupně, nelze však spojit žáky z různého stupně ZŠ.

Maximální počty žáků ve třídách se opět řídí ustanoveními v §5/2005 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Je stanoven minimální počet 5 žáků pro otevření skupiny Čeština jako cizí jazyk.

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Vybavení školy závisí do značné míry na prostorách, které vedení školy zajistí pro daný školní rok (v každé školní třídě je tabule a internetové připojení). Materiál pro výuku a pomůcky pro každotýdenní použití v hodinách zůstává v prostorách školy se snadnou dostupností pro učitele.

ČŠM používá a každoročně aktualizuje své technické vybavení a pomůcky pro výuku (např.: digitální tabule, PC, přehrávače, externí kamery k počítačům, atd.) pro potřeby zapojení audiovizuální technologie do výuky.

V hodinách pro výuku všech předmětů jsou používány homologované učebnice s doložkou MŠMT ČR. V případě potřeby má každý učitel možnost doplnit výuku vlastními materiály. Dále jsou používány materiály z internetu (např. metodický portál rvp.cz, pravopis.cz, skolakov.eu, aktivniucitel.cs, mojeskola.cz, gramar.in/cs), různé hry (domino, pexeso, atd.) podporující výuku. K výuce se také využívá digitální dotyková tabule a internet. Vyučující mají k dispozici knihovnu s učebnicemi a jiným výukovým materiálem pro učitele.

Další pomůcky se kupují po dohodě učitelů s vedením školy.

ČŠM provozuje kompletně vybavenou knihovnu pro děti, žáky a studenty a pravidelně obohacuje knihovnu o nové tituly.

Zajištění dobrých hygienických podmínek školy je nezbytnou součástí jejího vybavení a podmínkou k dobrému fungování školy.

Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost)

Složení pedagogického sboru ČŠM je velmi heterogenní. Vzhledem k tomu, že ČŠM je krajanský spolek, jako taková se vymyká klasickému vedení školy. V čele asociace stojí předseda (viz Stanovy ČŠM), který plní také úlohu ředitele školy. Vzdělávání dětí a žáků ČŠM je zajištěno týmem vyučujících, jejichž počet závisí na potřebách konkrétního školního roku. Všichni učitelé mají praxi v práci s dětmi (doučování, mimoškolní akce, instruktoři různých kurzů pro děti).

V týmu je také logopedický poradce pro skupinovou a individuální logopedickou péči dětí, speciální pedagog - psycholog a monitor volnočasových aktivit. Veškerá práce s dětmi je konzultována v průběhu školního roku na poradách učitelů. Škola podporuje účast učitelů na vzdělávacích kurzech zaměřených na výuku českého jazyka v zahraničí jako např. Konference Českých škol bez hranic nebo metodické kurzy organizované ÚJOP Praha.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Činnost ČŠM se neomezuje pouze na školní práci. Pravidelně organizuje mimoškolní aktivity, jež jsou rozličně tématicky zaměřené. Jejich obsah vychází z kulturních tradic a aktuálních vzdělávacích potřeb naší školy, jako jsou velikonoční a vánoční dílna, oslava Mezinárodního dne dětí a jiné. Také spolupracujeme na projektu Noc s Andersenem. Výše zmiňované aktivity školy jsou pravidelného rázu. Jsme otevřeni spolupráci na jakémkoli projektu zaměřeného na podporu a rozvoj českého jazyka a kultury v zahraničí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.)

Spolupráce s rodiči dětí je nezbytnou součástí dobrého fungování školy. Je důležité, aby rodiče chápali smysl projektu ČŠM a aby k němu přistupovali stejně zodpovědně jako ke vzdělávání ve španělské škole. Osvojování si českého jazyka a kultury se musí stát pro děti (a jejich rodiče) stejně důležitým faktorem v jejich rozvoji jako španělského jazyka a kultury. Český a španělský jazyk musí být dva rovnocenné jazyky v rodinách dětí. V průběhu roku budeme organizovat workshopy pro rodiče zamerané např. na rozvoj jazyka u bilingvních dětí. Rodičům bude nabídnuta možnost individuální konzultace s učiteli, logopedickým poradcem a školním psychologem.

ČŠM spolupracuje také s místními institucemi a školami.

Umístění školy

Rodiny žáků ČŠM bydlí v Madridu a jeho širokém okolí (Comunidad Madrid). Proto je při výběru prostor pro výuku ČŠM velmi důležité jejich umístění, které umožní dostupnost jak pro rodiče a děti pohybující se spíše jen v hromadných dopravních prostředcích (autobusy, vlaky a metro), tak také pro ty, co dojíždějí vlastními auty (možnost pohodlného parkování v okolí školy).

Charakteristika žáků

Většina dětí pochází z bilingvních česko-španělských rodin, kde hlavním dorozumívacím jazykem bývá španělština, a to velmi často také v komunikaci mezi sourozenci. Avšak tyto děti mají velmi dobrou predispozici k učení se českému jazyku, jelikož je to jejich druhý dorozumívací jazyk, který, ačkoli v útlém věku jej často používají pasivně, se velmi dobře rozvíjí v kontaktu s českým prostředím (čeští kamarádi, česká škola, česká rodina, četba a poslech v češtině).

Do školy docházejí také české děti adoptované španělskými rodiči, jejichž jazyková dovednost v českém jazyce bývá velmi rychle zastíněna právě jazykem španělským. Tyto děti pak mívají velké problémy s udržení původního mateřského jazyka, který se ve velké části limituje pouze na docházku právě do české školy. Rodiče adoptovaných českých dětí také využívají doučování v češtině mimo školu, které má pozitivní vliv na rozvoj „zapomenutého“ jazyka dětí.

Velmi malé procento žáků tvoří děti českých rodičů. Jazyková vybavenost těchto dětí bývá na velmi dobré úrovni.

III. Charakteristika a cíle ŠVP

III. A. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření ČŠM vyplývá z jejího statutu krajského spolku (Ustanovení I, článek 2), kde se uvádí, za jakým účelem je tento založen. Tyto účely jsou následující:

- Šířit a rozvíjet výuku českého jazyka a české kultury.
- Podporovat své členy a jejich rodiny, zejména pak jejich děti, ve snaze používat a udržet český jazyk a české kulturní tradice ve Španělsku.
- Podporovat výměnu a vzájemné poznávání české a španělské kultury.

Abychom dosáhli těchto cílů, musíme školu přiblížit dětem, tj. udělat ji pro ně přitažlivou, zajímavou a užitečnou, vytvořit z ní místo, kam se budou těšit, kam budou chodit rádi, nikoli z povinnosti. Každé dítě je pro nás individuální jedinec s určitými jazykovými dovednostmi, jež se budou rozvíjet ve školních i mimoškolních aktivitách v kontaktu s jinými česky mluvícími dětmi a dospělými, v individuální a kolektivní práci a jež budou obohacovány moderní informační a komunikační technologií v rámci možností naší školy.

Tento ŠVP je zaměřen na **rozvoj českého jazyka jako nástroje komunikace dětí vyrůstajících v prostředí**, kde jedním z komunikačních jazyků je právě čeština. Naším cílem je, aby si děti vytvořily pozitivní vztah k českému jazyku a chápaly jej jako vstupní bránu do jiné kultury a historie, jejíž jsou součástí a jež tvoří část identity každého z nich.

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Při práci se žáky jsou uplatňovány takové strategie, které vedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Tyto strategie jsou:

1) kompetence k učení

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím motivuje k četbě, následné analýze a společné diskusi.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví).
- Učitel vede žáky k sebekontrolě a otevřené diskusi o svých chybách, hledání cest nápravy.
- Učitel klade důraz na domácí přípravu, tím je posilováno vědomí odpovědnosti žáků.

2) kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění. Tím žáky vede k tomu, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními žáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách.
- Učitel vede žáky k soustavnému sebevzdělávání.
- Učitel napomáhá žákům vyrovnávat se s dlouhodobými úkoly (čtenářské deníky).

3) kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně.
- Učitel důsledně vyžaduje slušné chování a vyjadřování ve vztahu ke všem osobám ve škole i mimo ni.
- Učitel při práci s textem a obrazem rozvíjí: dialog o přečteném, hledání klíčových informací, čtení s porozuměním.
- Učitel vede žáky k vyjádření myšlenky chronologicky a logicky správně.

4) kompetence sociální a personální

- Učitel zadává žákům práci ve skupinách.
- Učitel po ukončení činnosti vždy vyhodnotí její průběh, chování žáků .
- Učitel vede starší žáky k tomu, aby pečovali o mladší spolužáky.
- Učitel umožňuje žákům vyjadřovat své pocity, city, dojmy a nálady (psaná i mluvní cvičení).

5) kompetence občanské

- Učitel učí žáky obhajovat svůj názor vhodnou formou a zároveň poslouchat názory jiných.
- Učitel je žákům partnerem.
- Učitel vede žáky k sebekontrolě a otevřené diskusi.
- Učitel důsledně vyžaduje nápravu škod, které žák úmyslně způsobí druhé osobě, a omluvu.

- Učitel důsledně vyžaduje slušné chování a vyjadřování ve vztahu ke všem osobám ve škole i mimo ni.

6) Kompetence pracovní

- Učitel zadává mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění. Tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními žáky při rozvoji diskuse a tolerovali vzájemně své názory.
- Učitel společně s žáky hledají vhodný způsob splnění zadaného úkolu.
- Učitel vyžaduje po žákovi hodnocení své práce i ostatních spolužáků.
- Učitel důsledně dbá na plnění zadaných úkolů.
- Učitel zařazuje různé formy práce.
- Učitel dává prostor pro práci samostatnou, ve dvojicích i skupinách, nebrání žákům ve vzájemné pomoci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako kterékoliv jiné vzdělávací zařízení, také ČŠM musí být připravena na výuku dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Pro tyto žáky budou vypracovány individuální vzdělávací plány dle typu SVP. Pro všechny tyto žáky bude vytvořen individuální vzdělávací plán, na kterém se bude podílet tým ČŠM složený z garanta/ů ŠVP, speciálního pedagoga-psychologa, učitele dítěte. Při jeho elaboraci budou zakomponovány také doporučení odborníka, v jehož péči je žák (např. zpráva z pedagogicko-psychologické poradny).

- Žáci se zdravotním postižením a žáci zdravotně znevýhodnění: instalace školy, včetně sociálního zařízení, bezbariérové, výtah, prostorná třída s možností adaptace školního nábytku podle potřeby žáka.
- Žáci s logopedickým postižením: vytvoření individuálního logopedického plánu po konzultaci s logopedickým poradcem.
- Žáci se zrakovým postižením: nezbytné zajištění materiální (tyflopeditické pomůcky dle stupně zrakového postižení po dohodě s rodinou).
- Žáci s mentálním postižením: adaptace vzdělávacího programu podle individuálních potřeb dítěte po konzultaci s odborníky, kteří spolupracují se španělskou školou i českou kmenovou školou.
- Žáci se sluchovým postižením: důležité zajištění personální (překladatel znakové řeči).
- Žáci s poruchami učení: adaptace výukových metod a evaluačních strategií dle typu poruchy.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Výuka a vzdělání žáků mimořádně nadaných se uskuteční ve dvou rovinách: v rovině individuální a skupinové (třída). Individuální vzdělávací plán bude založen zejména na podpoře individuálního vzdělávacího tempa těchto žáků pomocí samostatných úkolů, kde významnou úlohu bude hrát jejich vypracování a prezentace v českém jazyce. Mimořádně nadané děti nezůstanou mimo dění třídy. Důležitým faktorem jejich začlenění do třídy budou následující cíle, v jejichž plnění bude učitel hrát velmi důležitou funkci:

- sociální koheze třídy jako celku,
- podpora a spolupráce žáků během výuky i mimo ni,
- stanovení reálných vzdělávacích cílů pro každého žáka ve třídě.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata se zabývají zejména aktuálními problémy současného světa, a proto tvoří nedílnou součást celého vzdělávání. Prolínají se s aktuálně probíraným učivem ve španělských školách (ve Španělsku tzv. temas transversales), a umožňují tak dětem předškolního věku a žákům se v dané látce a v daných tématech lépe orientovat a chápat vzájemné souvislosti. Tím, že tyto procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů, přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí, které byly již výše popsány.

Výukou v ČŠM se prolínají všechna průřezová témata, avšak ne všechna ve stejné míře.

Výčet průřezových témat a jejich tematických okruhů, včetně uvedení, v jakém ročníku a v rámci kterého vyučovacího předmětu budou realizovány, je podrobně rozpracován v kapitole IV. 2.a. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a v kapitole IV. 2.b. Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda.

III. B. Pojetí a cíle programu

Pojetí a cíle našeho programu jsou rozděleny do dvou částí podle věkové skupiny dětí, ve které se bude program uskutečňovat.

III. B. 1. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

Program předškolního vzdělávání si klade za cíl připravit žáky na výuku v programu základního vzdělávání a to zejména po stránce jazykové. V předškolní výchově hrají nezastupitelnou roli rodiče dětí, se kterými program počítá jako s partnery. Společným působením probouzí v dítěti zájem o češtinu a motivují dítě k dalšímu rozvoji a cílenému užívání jazyka. Program staví na mluvené komunikaci a poslechu, využívá dostupných audiovizuálních materiálů a podporuje výchovu ke čtení. Dále využívá složky umělecké tvorby: hudební a výtvarné podněty, divadlo a tanec.

III. B. 2. Pojetí a cíle školního vzdělávání

Školní/základní vzdělávání navazuje na předškolní program a na jazykovou výchovu v rodině. Celkově odpovídá pojetí stanovenému v RVP ZV. Specifikum programu ČŠM spočívá v tom, že využívá španělských základů vzdělání, návyků dětí a principů místního vzdělávacího systému. Získané znalosti a dovednosti program rozvíjí a aplikuje na české prostředí (vzdělávací obor Dějepis a Zeměpis), případně doplňuje jako alternativu (např. psaní). V oblasti vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vytváří nové souvislosti a uvádí nové skutečnosti.

ŠVP ČŠM se ztotožňuje s cíly uvedenými v RVP ZV:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Kromě cílů uvedených v RVP ZV pěstuje program ČŠM návyky, které vedou k převzetí iniciativy a zodpovědnosti za vlastní učení a využívání jazyka ke komunikaci, vlastní tvorbě a aktivní účasti na vzdělávání.

IV. UČEBNÍ PLÁN

IV. A. Učební plán pro předškolní výchovu

Vzdělávání dětí předškolního věku probíhá jednou za 14 dní. Nejmenší děti od 18 měsíců do 3 let budou mít výuku (setkání) 90 minut, mladší a starší předškolní děti 120 minut včetně krátké přestávky. V závislosti na organizaci španělského školního roku a prostorových možnostech může být výuka časově rozšířena a to především organizací nejrozličnějších mimoškolních aktivit, které se soustředí na prohlubování znalostí dětí zejména v oblasti slovní zásoby.

IV. B. Učební plán pro základní školu

- **tabulace učebního plánu:** výrazné oddělení 1. a 2. stupně; výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky; uvedení časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za 1. a 2. stupeň
- **poznámky k učebnímu plánu:** obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebního plánu, z jakého oboru/oborů, případně průřezových témat byl vyučovací předmět vytvořen, nemá identický vzdělávací obsah ani název jako příslušný vzdělávací obor v RVP ZV; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.

IV. B. 1. Učební plán pro 1. – 5. třídu

HODINOVÉ DOTACE								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+3	4+3	4+3	3+3	3+3	18+15, tj. 33
Člověk a jeho svět	Můj český svět	Můj český svět				1	1	2

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v hodinové dotaci 4 vyučovacích hodin prezenčního studia (4 hodiny po 45 minutách ve dvou blocích po 1,5 hodině s 15 minutovou přestávkou), doplněné nejméně 3 hodinami domácí práce v 1. až 3. ročníku a v hodinové dotaci 3 vyučovacích hodin po 45 minutách prezenčního studia, doplněné nejméně 3 hodinami domácí práce ve 4. a 5. ročníku. Vzhledem k tomu, že žáci navštěvují také základní školu ve Španělsku, jsou jejich klíčové kompetence rozvíjeny také tam.

Vyučovací předmět Můj český svět je vyučován od 4. třídy v celkové dotaci 1 hodiny týdně. Vzhledem k tomu, že obsah této vzdělávací oblasti je také vyučován na španělské základní škole, kterou žák navštěvuje, je pozornost věnována především učivu, jež je spjata s českou historií, zeměpisem a společností. Výuka je rozšířena realizací mimoškolních aktivit souvisejících s obsahem učiva.

IV. B. 2. Učební plán pro 6. – 9. třídu

HODINOVÉ DOTACE							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	3+3	3+3	3+3	3+3	12+12, tj. 24
Člověk a příroda Člověk a společnost	Zeměpis Dějepis Výchova k občanství	České země včera a dnes	1	1	1	1	4

Vyučovací předmět **Český jazyk** je na 2. stupni vyučován v hodinové dotaci 6 hodin týdně, přičemž 3 hodiny po 45 minutách připadají na výuku prezenční a zbylé 3 hodiny na domácí práci.

Vzdělávacím oblastem **Člověk a příroda, Člověk a společnost** je věnována dohromady 1 hodina týdně prezenčního studia. Vzhledem k tomu, že obsah těchto vzdělávacích oblastí je také vyučován na španělské základní škole, kterou žák navštěvuje, je pozornost věnována především učivu, jež je spjata s českou historií, zeměpisem a společností. Výuka je rozšířena realizací mimoškolních aktivit souvisejících s obsahem učiva.

V. UČEBNÍ OSNOVY

V. A. Předškolní výchova

Předškolní výuka je podle věku rozdělena na 3 skupiny: děti 18 měsíců–3 roky, 3–5 let a 5–7 let. Zatímco v prvních dvou skupinách se vzdělávání v největší míře soustředí na stránku jazykovou, do skupiny nejstarších dětí je zařazen také obsah vlastivědný. Učitel do výuky zařazuje témata českých svátků a tradic, geografie českých zemí a další.

V. A. 1. Charakteristika předškolní výchovy

Cílem předškolního vzdělávání je příprava dětí na školní výuku. Protože žáci většinou navštěvují jedno z předškolních zařízení ve Španělsku, soustřeďuje se výuka zejména na rozvoj komunikativních dovedností žáka. Jedním z úkolů pedagogů je proto obohacování slovní zásoby dětí a rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností v českém jazyce. Velký důraz je kladen na užívání spisovného jazyka a správnou výslovnost. K dosažení tohoto cíle nám pomáhají logopedické chvílky (pravidelná 10–15 minutová setkání s logopedickým poradcem ve skupině, dle potřeby dětí také individuálně). Pro vytváření pozitivního vztahu k českému jazyku je velmi důležitá také organizace výukové hodiny. Pedagog využívá obrázků, divadla, knih, hudebních nástrojů, audio a videonahrávek k tomu, aby se čeština stala výhradním komunikačním prostředkem dětí ve třídě.

Úspěch předškolního vzdělávání je závislý nejen na práci pedagoga ve výuce, ale také na spolupráci s rodiči. Ti v domácím prostředí zajišťují, aby žák byl neustále nebo aspoň co nejvíce součástí českého prostředí a byl obklopen českým jazykem v mnoha různých formách (mluvená, čtená, poslechová).

V. A. 2. Vzdělávací obsah předškolní výchovy

Obsah vyučovacích hodin předškolního vzdělávání jde vždy ruku v ruce s běžnými každodenními situacemi, rytmem ročních období, tradičními oslavami, svátky a významnými českými výročími. Hlavním cílem výuky předškolních dětí je rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností a obohacování slovní zásoby. K dosažení tohoto cíle je vybírán vhodný jazykový materiál, který je úměrný věku dětí. Proto učitelé pracují mimo jiné s texty českých pohádek a příběhů pro děti. Každá hodina má také své ústřední téma, které je rozvíjeno v dílčích činnostech.

Protože děti předškolního věku neudrží pozornost dlouhou dobu a je pro ně obtížné soustředit se na jednu jedinou činnost, má obsah hodiny vždy několik složek. V každé hodině se uplatňuje složka jazyková, hudební a výtvarná. Žáci poslouchají české pohádky a příběhy a dál s nimi pracují, učí se recitovat básničky, hrají hry, nacvičují divadelní představení apod. Nedílnou součástí hodiny je také zpěv písniček, který bývá doprovázen hrou na hudební nástroje a tancem, a výtvarná činnost dětí (malba, kresba, koláž...), která často doplňuje/rozvíjí téma hodiny.

Žákům ve věku 5–7 let je zařazován do výuky i vlastivědný obsah, který jim přináší základní informace o České republice.

V. A. 3. Tematické oblasti

Tematické oblasti, které budou rozvíjeny ve výuce těchto skupin:

- To jsem já.
- Tady bydlím, odtud pocházím.
- Moje rodina
- Lidské tělo
- Já a čas
- Příroda a lidé kolem mě

V. A. 4. Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou závislé na věku dětí. Je třeba mít na paměti, že jejich sociální prostředí (zejména rodinné) bude důležitým faktorem k tomu, aby děti dosáhly vytyčených cílů. Vzhledem k heterogenosti dětí budeme muset očekávat také rozdílné výsledky dětí na konci předškolního období. I přesto se budeme snažit, aby se jazyková vybavenost dětí rozvinula na maximum, anebo se alespoň velmi přiblížila očekávaným výstupům, jež jsou:

- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, zeptat se.
- Pojmenuje většinu toho, co ho obklopuje.
- Sleduje a vypráví příběh, pohádku.
- Umí říkadla, písničky.
- Zná české pohádky, básničky.
- Chápe hádanky, vtipy.
- Používá aktivně získanou slovní zásobu.
- Podle obrázků vypráví příběh.
- Používá jednoduchá souvětí, vyjadřuje své myšlenky, pocity, nápady, popíše situaci, událost.
- Dorozumí se verbálně i nonverbálně (pomocí gest, očního kontaktu, atd.).
- Poznává a najde k sobě slova, která se rýmují, doplní chybějící slovo rýmu.
- Poznává a vyhledává slovo protikladného, podobného významu.
- Poznává některá písmena a číslice.
- Umí napsat své jméno.
- Správně drží tužku.
- Zná významné české svátky.

V. A. 5. Hodnocení žáků

Pedagog sleduje individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Vzhledem k tomu, že třídy nedisponují velkým počtem dětí, jsou učitelé schopni vnímat vývoj každého z dětí. Během roku pravidelně informují rodiče o aktuálním stavu znalostí a dovedností dětí. Na konci každého pololetí obdrží rodiče dokument s výstupy, kterých jeho dítě dosáhlo (zpracovány podle RVP PV). Děti jsou také postupně vedeny k sebehodnocení, k vyjadřování toho, co se jim povedlo, nepovedlo, jaké mají pocity z dané činnosti.

V. B. Školní výuka

V. B. 1. Učební osnovy

- **název vyučovacího předmětu**
- **charakteristika vyučovacího předmětu:**
 - obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci, v případě integrace uvést z jakých vzdělávacích oborů, jejich částí a průřezových témat je vzdělávací obsah předmětu vytvořen);
 - výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků
- **vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:**
 - distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
 - výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- **průřezová témata** - výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících.

Další doporučené údaje: mezipředmětové souvislosti, případné další poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu

V. B. 1. a) Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace stojí v centru zájmu ČŠM. Jejím hlavním cílem je rozvíjení komunikativních dovedností žáků, kteří žijí v cizojazyčném prostředí. Pro dosažení tohoto cíle je nezbytná spolupráce mezi školou a česky mluvícími rodiči, kteří vytvářejí pro své děti vhodné prostředí k rozvoji takovýchto dovedností. Škola však žáky od španělštiny neizoluje. Dvojjazyčného prostředí je využíváno k tomu, aby se žáci naučili vnímat zejména jazykové a kulturní odlišnosti a respektovat je bez toho, že by je srovnávali.

Charakteristika předmětu Český jazyk

Vzhledem k tomu, že předmět Český jazyk je hlavní příčinou založení školy, zaujímá klíčové postavení v její koncepci. Učitel se snaží v tomto předmětu především o rozvoj vyjadřovacích schopností žáka. Klade důraz na to, aby se žáci vyjadřovali srozumitelně a aby řadili informace

chronologicky správně pomocí českého jazyka. V předmětu se tak žák seznamuje se svými kořeny, jazykovou kulturou a vytváří si pozitivní vztah k českému jazyku.

Předmět je vyučován jak na prvním, tak na druhém stupni. Na prvním stupni je realizován v časové dotaci nejméně 3 hodin a maximálně 4 hodin prezenčního studia, doplněných o nejméně 3 hodiny domácí práce. Na druhém stupni jsou pak tomuto předmětu věnovány 3 hodiny prezenčního studia, doplněné 3 hodinami domácí práce. I přesto, že výuka probíhá především ve třídách, jsou organizovány nejrozličnější mimoškolní aktivity, které napomáhají žákům k přirozenějšímu a plynulejšímu vyjadřování.

Protože žáci plní povinnou školní docházku na španělské škole a tráví také čas v ČŠM, je potřeba volit v hodinách kreativní metody, jež žáky stimulují k podání kvalitního výkonu. Učitelé tak doplňují výklad o audio a videonahrávky, pracují s texty, které jsou pro žáky daného věku atraktivní, používají v hodinách obrazový materiál, využívají internet a interaktivní výukové programy a v neposlední řadě učitel poskytuje žákům prostor pro vlastní realizaci (vytváření vlastních textů mluvených i psaných).

V prostředí, kde český jazyk nezaujímá klíčové postavení, je důležitá také participace rodičů. Ti se aktivně zapojují především do domácí přípravy žáků, jsou jim nápomocni při řešení úloh a při každodenní běžné komunikaci. Domácí práce a participace rodičů jsou tedy nedílnou součástí českého jazykového vzdělávání žáků. Aby domácí práce plnily svůj účel, je nutná jejich kontrola. Pedagogové tak pravidelně kontrolují a hodnotí výkony studentů a seznamují rodiče s výsledky domácích úkolů. Vzhledem k nízkému počtu žáků v každé třídě se jeví toto rozvržení jako dostačující pro splnění výstupů, které jsou stanoveny RVP ČR.

Jednou z hlavních a nejdůležitějších složek předmětu Český jazyk je **Komunikační a slohová výchova**. Komunikační dovednosti žáků (poslech, mluvení, čtení, psaní) jsou vytvářeny, rozvíjeny a upevňovány již v předškolním vzdělávání, které je nedílnou součástí koncepce ČŠM. Na prvním stupni pak žáci dále rozvíjejí tyto komunikační dovednosti, učí se základům slušné komunikace, osvojují si komunikační pravidla, která pak užívají v praxi. Český jazyk se tak pro žáky stává východiskem ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. Na druhém stupni jsou žáci seznamováni s různými slohovými útvary. Osvojují si jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, učí se uspořádat informace tak, aby vyhovovaly komunikačnímu záměru. Dále se učí tvořivě prací s textem, orientovat se v nejrozličnějších zdrojích informací. Dokážou formulovat hlavní myšlenky daného textu, jsou schopni také přednést referát a kriticky ho komentovat. Díky práci s různým typem materiálu se zkvalitňuje žákova znalost gramatiky českého jazyka a obohacuje se jeho slovní zásoba.

Pedagog dbá na to, aby byly v hodinách využívány náměty z oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda. Využíváním těchto námětů jsou do výuky včleňována nejrozličnější průřezová témata. V případě Komunikační a slohové výchovy se jedná především o témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Etická výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Další složku předmětu tvoří **Jazyková výchova**. Její začlenění do výuky je nezbytné především z důvodu osvojení jazykové normy. Žáci se za pomoci nejrozličnějšího materiálu seznamují s českou gramatikou a slovní zásobou. Učitel neustále vyzývá žáky k tomu, aby se v případě nepochopení lexiku či textu neváhali na něj obrátit. V rámci Jazykové výchovy se škola snaží o využití dvojazyčného prostředí, neboť právě takové prostředí umožňuje žákům uvědomit si rozdíly a podobnosti v systémech jazyků. Nelze také opomenout přímý vztah, který nalézáme mezi Komunikační a slohovou výchovou a Jazykovou výchovou. Právě Jazyková výchova poskytuje žákovi potřebné nástroje k tvorbě mluvených i psaných textů.

Také v rámci Jazykové výchovy jsou do výuky začleňována průřezová témata. V hodinách je rozvíjena schopnost smyslového vnímání, dovednost zapamatování, čímž se realizuje téma Osobnostní a sociální výchova. Dále jsou uplatňována témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova, neboť si žáci uvědomují vztah mezi jazykem a kulturou a kulturami navzájem.

V rámci **Literární výchovy** se žáci učí hlasitému i tichému čtení v českém jazyce. Důraz je kladen na porozumění textu a na jeho interpretaci. Žáci jsou vyzýváni k tomu, aby vyjádřili svůj vlastní názor na přečtený text a uvedli také důvody, které ho vedly k takovýmto závěrům. Protože české knihy jsou zdrojem živého českého jazyka, vybízí učitelé své žáky k domácí četbě. Žáci ve výběru mají volnou ruku, neboť hlavním cílem je, aby četli to, co je zajímavé, a tím si vytvářeli pozitivní vztah k českému jazyku. Jako zdroj českých knih slouží žákům především knihovna ČŠM.

Na druhém stupni se žák seznamuje s různými typy uměleckých a neuměleckých textů, seznamuje se s dějinami české literatury. Zde učitel využívá znalosti žáků, které si s sebou přináší do výuky ze španělské školy. Žák se snadněji orientuje v literárních směrech a proudech a českou literaturu chápe v evropském a světovém kontextu. Nabyté znalosti pak uplatňuje při své vlastní četbě, kterou písemně zaznamenává v podobě čtenářského deníku.

V hodinách literatury je velmi důležitá tvůrčí práce pedagoga. Ten volí přiměřeně dlouhé a pro žáky atraktivní texty k četbě. Zároveň také využívá nejrozličnějších metod a postupů ve výuce. Pracuje s ilustracemi, které se vztahují ke konkrétnímu textu, zadává žákům slova, která mají použít ve vlastním vymyšleném příběhu. Slova jsou cíleně volena tak, aby vzniklé příběhy byly vtipné a originální. Používá také texty všeobecně známé. Nechá žáky, aby tento text přetvořili jakýmkoli způsobem. Tím se projevuje žákova kreativita.

Literární výchova je také jednou ze složek, v níž se prolínají různá průřezová témata. Správnou volbou textu se zde uplatňuje Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Etická výchova a také Multikulturní výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk**Komunikační a slohová výchova – 1. stupeň**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Plynule slabikuje	Plynule čte jednoduchý text, jednoduše převypráví obsah věty	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte potichu i nahlas	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte potichu i nahlas
UČIVO	Vybavuje si hlásky a písmena, spojuje hlásky v slabiky a slabiky v slova	Čtení slov a přiřazování k obrázku dle obsahu slova, taktéž vět	Hledání informací v textu, vyhledávání klíčových slov	Nácvik tichého čtení, samostatná práce s učebnicí, vyhledávání potřebných informací	Čtení textu jako zdroje informací, čtení uměleckých i naučných textů, předčítání textů
PT	OSV: rozvoj schopnosti zrakového vnímání	MEV: kritické čtení – základní orientační prvky v textu		OSV: nácvik pozornosti a soustředění	OSV: cvičení pozornosti, rozvoj slovní zásoby
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Reaguje na mluvené pokyny	Reaguje na jednoduché mluvené a písemné pokyny	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Na základě slyšeného textu vypracuje jednoduchou zprávu, člení text na odstavce	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
UČIVO	Hra na otázku a odpověď	Vybírá k otázce odpověď	Definuje obsah přečteného textu a vyjadřuje své pocity	Zpráva, členění textu	Výtah, výpisek, referát
PT	OSV: rozvoj slovní zásoby		OSV: kreativita, domýšlí děj příběhu		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Osvojuje si pravidla slušné komunikace	Respektuje základní komunikační pravidla (při rozhovoru udržuje kontakt očima, neskáče mluvčímu do řeči)	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		
UČIVO	Omluva, požádat, poprosit, poděkovat	Rozhovor se spolužákem, dospělou osobou	Dialog, rozhovor, telefonování, uvítání, rozloučení se		

ŠVP – Česká škola Madrid

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
PT	OSV: soc. rozvoj – mezilidské vztahy		OSV: komunikace – aktivní naslouchání, sebepoznávání, mezilidské vztahy		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Nepolyká poslední hlásky	Nehovoří překotně, pracuje se silou hlasu	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
UČIVO	Přednes básní zaměřených na správnou výslovnost hlásek	Jazykolamy	Jazykolamy		
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Nenadechuje se uprostřed slova	Volí správné dýchání a tempo řeči v krátkých promluvách		
UČIVO		Dechová cvičení, rytmická cvičení	Dechová cvičení, rytmická cvičení		
PT		OSV: řeč těla a slova			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Volí vhodné vyjadřovací prostředky v rozhovoru s druhou osobou	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	Volí náležitou intonaci, vyjadřuje se stručně v běžných komunikačních situacích	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
UČIVO		Jednoduchý dialog, monolog	Oslovení, pozdrav, střídání rolí mluvčího a posluchače	Stručnost vyjadřování, reklama, SMS, e-mail	Přímá řeč, čtení různými způsoby v různých rolích mluvčího
PT					OSV: Vnímání role

ŠVP – Česká škola Madrid

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Na základě svých zážitků a obrázku sestaví jednoduchou větu	Na základě obrázku a svých zážitků sestaví jednoduchou větu, souvětí	Na základě vlastních zážitků tvoří krátkou promluvu	Vede správně dialog, telefonický rozhovor	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
UČIVO	Vyprávění dle obrázku za pomoci učitele	Obrázková osnova	Obrázková osnova, psaná osnova, domyslí pokračování příběhu, příběh obměňuje	Telefonický rozhovor, pozvánka, oznámení, reklama	Dialog, telefonování, dopis, oznámení, pozvánka, SMS, e-mail, reklama
PT			OSV: kreativita		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Při psaní správně sedí a dbá na správný úchop pera, píše uvolněnou rukou	Při psaní si organizuje pracovní prostor, dbá na správné sezení a úchop pera	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
UČIVO	Nácvik správného sezení a úchopu pera, uvolňovací cviky	Nácvik úkonů potřebných před zahájením psaní	Aplikování hygienických návyků spojených se psaním		
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Obtahuje jednoduché tvary, píše tvary malých i velkých písmen, číslic 0 – 10	Píše se správným sklonem, dodržuje správnou velikost malých a velkých písmen	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		
UČIVO	Nácvik psaní písmen, slabik a jednoduchých slov, uvolňovací cviky	Opis a přepis slov, vět	Opis a přepis písemného textu		
PT	OSV: rozvoj smyslového vnímání a nácvik sebekontroly				

ŠVP – Česká škola Madrid

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Seřadí správně slova ve větě, seřadí správně věty jednoduchého textu	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Komunikační žánry uplatňuje v praktickém životě	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
UČIVO		Vzkaz, adresa	Oznámení, pohled, dopis, blahopřání	Vyplňování poštovní poukázky, pozvánka, oznámení, popis věci a osoby	Pozvánka, inzerát, dotazník, objednávka, přihláška, popis osoby, děje, věci, činnosti, blahopřání
PT					

Jazyková výchova – 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Sestavuje z písmen jednoduchá slova a ze slov jednoduché věty	Vyjmenuje a vyhledá krátké a dlouhé samohlásky, dělí slova na hlásky a slabiky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky		
UČIVO	Analýza a syntéza slov	Hláskosloví – dělení samohlásek	Hláskosloví – dělení samohlásek		
PT	OSV: kreativita, tvoření slov a vět				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Porovnává význam slov (podřazená a nadřazená, synonyma a opozita)	Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu	Rozeznává a vyhledává slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
UČIVO		Slova podřazená a nadřazená, synonyma a opozita	Slova příbuzná, homonyma	Slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná	Slova jednoznačná, mnohoznačná, zabarvená, opozita, nadřazená, souznačná, souřadná, podřazená
PT				OSV: cvičení rozvoje schopnosti smyslového vnímání	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
UČIVO		Podstatná jména, slovesa	Slovesa, podstatná jména, příslovce, přídavná jména		
PT					

ŠVP – Česká škola Madrid

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Rozlišuje v základním tvaru podstatná jména, slovesa, předložky	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Užívá ve správných gramatických tvarech podstatná jména a slovesa	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
UČIVO		Podstatná jména, slovesa a předložky	Slovní druhy	Skloňování podstatných jmen podle vzoru, časování sloves	Slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování ohebných slovních druhů
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
UČIVO		Podstatná jména – vyhledávání osob, zvířat, věcí pomocí zájmen ten, ta, to	Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a časování sloves		
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Spojuje spojkami jednoduché věty do souvětí, spojuje slova	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vybere a vytvoří z jednoduchých vět souvětí, souvětí rozloží na věty jednoduché	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
UČIVO		Věta jednoduchá, souvětí, schéma souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, schéma souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
PT				OSV: řešení problému	

ŠVP – Česká škola Madrid

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Rozlišuje druhy vět, užívá správné interpunkční znaménko za větou	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
UČIVO		Druhy vět, interpunkční znaménka	Druhy vět, melodie vět		
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, umí vyjmenovat obojetné souhlásky	Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Aplikuje správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
UČIVO		Hláskosloví – tvrdé a měkké souhlásky	Hláskosloví – tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova
PT				OSV: cvičení dovednosti zapamatování	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Na začátku věty píše velké písmeno	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat, měst, odůvodňuje a správně píše ú/ů, správně píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat, míst. poj.		
UČIVO	Velká písmena	Vlastní podstatná jména, pravidla psaní ú/ů, pravidla psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Vlastní podstatná jména, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
PT	OSV: rozvoj smyslového vnímání				

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Rozpozná kořen slova, vytvoří slova příbuzná	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, přepónovou a koncovku
UČIVO				Stavba slova, předpony a tvarově stejné předložky	Stavba slova, slovoslovný základ, slova příbuzná, předpony
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Postřehuje slova nespisovná a vyvaruje se jejich užívání	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
UČIVO				Slova spisovná a nespisovná	Spisovná a nespisovná slova, hovorová čeština
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Vyhledává základní větné členy – podmět a přísudek	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
UČIVO				Stavba věty jednoduché	Podmět, přísudek, shoda podmětu s přísudkem
PT					

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Vyhledává a doplňuje vhodné spojovací výrazy	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
UČIVO				Spojky, spojovací výrazy	Spojky, souvětí, věta jednoduchá, vztažná zájmena, příslovce
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY					Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
UČIVO					Věta holá, věta rozvitá, vyhledává základní skladební dvojice, různé podmínky a přísudky
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Správně používá párové souhlásky na konci slova	Správně používá párové souhlásky uprostřed a na konci slova		
UČIVO		Párové souhlásky	Párové souhlásky		
PT					

ŠVP – Česká škola Madrid

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<i>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</i>		Vyjmenuje abecedu	Vyjmenuje abecedu, řadí slova podle prvního, druhého a dalšího písmene		
<i>UČIVO</i>		Abeceda	Abeceda		
<i>PT</i>			OSV: cvičení dovednosti zapamatování		
<i>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</i>		Vyhledá slabikotvorné r, l			
<i>UČIVO</i>		Vyhledávání samohlásek a souhlásek, slabikotvorné r, l			
<i>PT</i>					

Literární výchova – 1. Stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Přednáší jednoduché říkanky a básničky	Čte a přednáší zpaměti přiměřeně náročné literární texty	Čte a přednáší zpaměti přiměřeně náročné literární texty, volí vhodné frázování a tempo řeči		
UČIVO	Naslouchání a poslech literárních textů	Přednes básní, zážitkové čtení	Přednes básně, poslech literárního textu		
PT	MEV: výběr vhodných výrazových prostředků		OSV: cvičení dovednosti zapamatování		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Vyjadřuje, zda se mu text líbil či nelíbil a zdůvodňuje proč	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Rozlišuje kladné a záporné postavy, vyhledá ponaučení v bajce	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
UČIVO		Poslech literárních textů	Čtení textů, rozhovor	Pohádky, bajky	Reprodukce textu, líčení zážitků, sestavuje osnovu textu
PT				MEV: hodnocení vlastností pohádkových postav	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Rozlišuje pohádku a básničku	Odlišuje pohádku od básně, příběh	Rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
UČIVO	Pojmy: pohádka, báseň, hádanka, říkanka	Pojmy: báseň, strofa, verš	Pojmy: režisér, herec, čtenář, spisovatel, ilustrátor	Předčítání textu, recitace	Novinový článek, komiks, rýmy, encyklopedie, odb. časopisy
PT	MEV: hodnocení vztahů mezi pohádkovými bytostmi			OSV: kreativita	

ŠVP – Česká škola Madrid

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Dle pokynů učitele v textu vyhledává postavy, rýmy	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vede rozhovory o přečtených knihách, vyjadřuje své pocity z četby	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
UČIVO		Dramatizace, rým	Dramatizace, volná reprodukce textu	Čtenářský deník, využívání školní knihovny	Román, povídka, poezie, komiks, pověst
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Tvořivě pracuje s literárním textem, pokouší se o vlastní tvorbu	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
UČIVO				Vymýšlí hádanky, rébusy	Vymýšlí hádanky, rébusy, skládá své první básně
PT				OSV: kreativita	OSV: kreativita a iniciativa

Komunikační a slohová výchova – 2. Stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Dorozumívá se jazyk. prostředky vhodnými pro danou situaci, odlišuje spis. a nespisovný projev, vhodně používá spis. jazykové prostředky, v mluveném projevu užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazyk. prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spis. a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky, vzhledem ke komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text s dodržením pravidel mezivětného navazování, pokouší se odlišit ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	Odlišuje spisovný a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky, vzhledem ke komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržením pravidel mezivětného navazování, využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, využívá poznatky z krásné literatury a filmu	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spis. a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky, vzhledem ke komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržením pravidel mezivětného navazování, využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
UČIVO	Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)	Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)	Charakteristika literárních a filmových hrdinů	Vypravování (v běžné komunikaci a v umělecké oblasti)	
PT	OSV: komunikace EGS: Evropa a svět nás zajímá	OSV: komunikace EGS: Evropa a svět nás zajímá	OSV: rozvoj schopností poznávání EtV: kreativita	OSV: kreativita	

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně využívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, reprodukuje náležitě věcný text, odlišuje spis. a nespis. projev, dodržuje pravidla mezivětného navazování, učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem	Dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spis. a nespis. projev	Vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího, vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti, využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace)	
UČIVO	Popis statický (předmět, osoba), popis dynamický (děje, pracovního postupu)	Popis uměleckých děl, subjektivně zabarvený popis (líčení)	Subjektivně zabarvený popis (líčení)	Popis a charakteristika	
PT				OSV: sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Učí se sebehodnocení, dodržuje pravidla mezivětného navazování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje spisovný a nespisovný projev	Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a s přehledem zpracovává text, využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje základní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	
UČIVO	Dopis osobní (soukromý), dopis úřední, telegram, SMS, e-mail	Charakteristika	Výklad, výtah	Tiskopisy, životopis	

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
PT		Vko: sebehodnocení, vztahy mezi lidmi	OSV: psychohygiena, kreativita EGS: objevujeme Evropu a svět		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně, vhodně užívá spis. jazykové prostředky, vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, vyhledává klíčová slova v textu, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu, učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textu	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Odlišuje spis. a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, hodnotí aktuální společenské jevy a uplatňuje své názory a osobní postoj	Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a s přehledem zpracovává text, využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
UČIVO	Administrativní a publicistické útvary: zpráva a oznámení, inzerát, objednávka	Životopis	Úvaha	Výklad, výtah	
PT	MEV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení Vko: kulturní život				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a přehledně zpracovává text, využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvího, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, uplatňuje své názory a osobní postoj	Odlišuje spis. a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, hodnotí aktuální společenské jevy, uplatňuje své názory a osobní postoj	

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
UČIVO	Osnova, výpisky, výtah	Žádost, pozvánka	Projevy mluvené	Úvaha	
PT		MEV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení	OSV: seberegulace a sebepoznání		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Dorozumívá se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespis. projev, vhodně užívá spis. jaz. prostředky, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, uplatňuje své názory a osobní postoje	Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, výstižně a s přehledem zpracovává text, využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu		Odlišuje spis. a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, dobře se orientuje v daném tématu, využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest, vhodně užívá prostředků uměleckého stylu	
UČIVO	Mluvený projev	Výpisky, výtah		Proslov, diskuse	
PT	OSV: seberegulace a sebepoznání				

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY		Dorozumívá se kultivovaně, odlišuje spisovný a nespis. projev, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, v mluveném projevu užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči, uplatňuje své názory a osobní postoj		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
UČIVO		Projevy mluvené		Zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary	
PT		OSV: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebezpoznání		MEV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, odlišuje spisovný a nespis. projev, vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, uplatňuje své názory a osobní postoj	

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
UČIVO				Projevy mluvené	
PT				OSV: rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebekognání, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy	

ŠVP – Česká škola Madrid

Jazyková výchova – 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vhodně je užívá v jednotlivých komunikačních situacích	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami (PČP, SSČ atd.), rozliší spisovný jazyk, nářečí a obec. češtinu, je schopen je správně použít, zdůvodní jejich užití, rozliší jednotlivé jazykovědné disciplíny		
UČIVO	Rozvrstvení národního jazyka, nářečí, obecná čeština, jazykové příručky	Ohebné slovní druhy, neohebné slovní druhy	Útvary Čj a jazyková kultura, čeština jako jazyk slovanský		
PT	EGS: Evropa a svět nás zajímá MKV: multikulturalita	OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena MEV: práce v realizačním týmu			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Správně vyslovuje česká a běžně užívaná slova cizího původu	Samostatně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami, rozlišuje a příklady dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásad tvoření slov, rozpozná přenesená pojmenování	Rozlišuje a příklady dokládá způsoby obohacování slovní zásoby (slovotvorné a neslovotvorné) a zásad tvoření slov, rozpozná přenesená pojmenování	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	
UČIVO	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, hláskosloví	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	Slovní zásoba a slovotvorba	Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty	
PT		OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena MEV: práce v realizačním týmu			

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Rozlišuje jednotlivé slovní druhy, zná mluvnické kategorie, správně slovní druhy skloňuje a tvoří spisovné tvary slov	Tvoří spisovné tvary a vhodně je používá v jednotlivých komunikačních situacích	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, uvědomuje si podstatu slovesného vidu	Rozlišuje příklady a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	
UČIVO	Tvarosloví a stavba slova, slovní druhy (podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, osobní a místní, přídavná jména tvrdá a měkká, přivlastňovací, jmenné tvary přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, zájmena ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její, číslovky a jejich skloňování, slovesa – tvary podmiňovacího způsobu času minulého a přítomného), slootovorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, zdvojené hlásky	Slovo a jeho význam (synonyma, homonym, termíny)	Skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesný vid	Slovesné třídy a vzory, stavba slova a slootovorba, pravopis, tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled slovesných vzorů	
PT			OSV: kreativita, komunikace MEV: práce v realizačním týmu	OSV: kreativita	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích	Rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, učí se zvládat pravopis syntaktický v méně složitých souvětích	Zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích, rozliší druhy vět v souvětí	Správně používá významy mnohoznačných slov	

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
UČIVO	Skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, mně/mě, předložky s/z, předpony s-/z-/vz-, i/y po obojetných souhláskách, i/y v koncovkách podst., příd. jmen, zájmen a číslovek, i/y ve shodě podmětu s přísudkem, pravopis velkých písmen	Stavba věty, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, přísl.určení,doplňek), významové poměry pouze mezi větnými členy	Významové poměry mezi větami vedlejšími a hlavními, souvětí podřadné a souřadné, souřadně spojené vedlejší věty, druhy vedlejších vět, složité souvětí	Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, termíny	
PT	OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena	OSV: rozvoj schopností poznávání	OSV: rozvoj schopností poznávání	OSV: kreativita	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Aplikuje základní zásady stavby věty, rozpoznává jednotlivé větné členy	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický, rozezná jednotlivé RVČ, větu jednočlennou, dvojčlennou a ekvivalent, prohloubí si znalosti o ZSD, rozezná významové poměry mezi VČ	Dokáže správně vytvořit a použít zápor ve větě, rozliší jednotlivé vedlejší věty na základě prohloubení učiva o VČ, rozliší souvětí souřadné a podřadné, seznámí se se stavbou složitého souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický, správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vhodně je užívá v jednotlivých komunikačních situacích	
UČIVO	Věta holá a rozvitá, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč	Pravopis velkých písmen, opakování a procvičování pravopisu	Zápor, druhy vedlejších vět, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, stavba souvětí	Ohebné a neohebné slovní druhy, přechodníky	
PT				OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, komunikace	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Rozliší větu holou a rozvitou, rozezná větu a souvětí, dokáže správně použít a zapsat přímou řeč			Velmi dobře zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a ve složitých souvětích,rozliší druhy vět v souvětí, využívá znalosti o větě při tvorbějazykových projevů,rozlišívýznamové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
UČIVO	Věta holá a rozvitá, věta a souvětí, přímá řeč			Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka	
PT				OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, komunikace	

ŠVP – Česká škola Madrid

Literární výchova – 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Rozlišuje uměleckou hodnotu textu, svůj názor dokáže doložit	Rozeznává základní literární směry a jejich představitele v české literatuře, formuluje dojmy (ústně i písemně) z vlastní četby, pokusí se uceleně reprodukovat přečtený text, jednoduše popíše jeho strukturu, jazyk literárního díla a jeho smysl	Rozlišuje základní literární směry a jejich představitele v české literatuře, formuluje dojmy (ústně i písemně) z vlastní četby, uceleně reprodukuje text, jednoduše popíše jeho strukturu, jazyk literárního díla a jeho smysl, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Rozlišuje základní literární směry, porovná je a uvede jejich výrazné představitele v české literatuře, formuluje dojmy (ústně i písemně) z vlastní četby, uceleně reprodukuje text, jednoduše popíše jeho strukturu, jazyk literárního díla a jeho smysl, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	
UČIVO	Úvod do literatury, základní literární druhy a žánry	Základní literární druhy a žánry, povídka, román (historický, dobrodružný, detektivní), drama (renesanční, soudobé), stěžejní díla poezie	Hlavní vývojová období české literatury (středověká literatura, humanismus a renesance, baroko, klasicismus, osvícenství, romantismus, národní obrození, kritický realismus, česká literatura ve 2. polovině 19. století)	Hlavní vývoj. období české literatury (česká literatura od 2. pol. 19. st. do 2. pol. 20. století)	
PT	OSV: rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, mezilidské vztahy	OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace MKV: lidské vztahy MEV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace MKV: lidské vztahy MEV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace MKV: lidské vztahy MEV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Rozlišuje jednotlivé literární žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. Díla				
UČIVO	Základní literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, bajka, epos, báje, pověst, legenda, romance, balada, pohádka)				
PT	OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace MKV: lidské vztahy MEV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				

V. B. 2. b) Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda***Charakteristika vzdělávacích oblastí***

Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda se v ČŠM nerealizují celým svým obsahem. Protože žáci navštěvují jednu ze základních škol ve Španělsku, kde je většina témat probírána, soustředí se Česká škola na učivo, které je spjato s Českou republikou, s její polohou, historií a společností. Těmto oblastem je věnována ve 2. období 1 hodina týdně prezenčního studia a ve 3. období taktéž 1 hodina prezenčního studia. V těchto oblastech učitel opět využívá znalosti, které žáci získávají ve španělské škole. Ukazuje jim, jak nabyté informace lze využít ve výuce v ČŠM, jak je zasazovat do širšího evropského a světového kontextu a snaží se také o komparaci českých a španělských příkladů.

Vzhledem k tomu, že jádro ČŠM tvoří oblast Jazyk a jazyková komunikace, je v hodinách ostatních vzdělávacích oblastí kladem důraz na neustálou práci s českým jazykem. Znalost české gramatiky a českého lexika je nezbytná pro chápání odborných textů, se kterými žáci v těchto vzdělávacích oblastech pracují. Zároveň i dané texty fungují jako jazykový materiál. Žáci si osvojují nová spojení, větné struktury a také si rozšiřují svou běžnou i odbornou slovní zásobu.

Charakteristika vyučovacího předmětu Můj český svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** není v 1. období (1. až 3. třída) realizována jako samostatný vyučovací předmět. Avšak obsah této oblasti je součástí školní výuky. Pedagog v předmětu Český jazyk cíleně volí témata, která souvisejí s českým prostředím, českou přírodou, historií a společností. Žáci tak v tomto období získávají první znalosti o českém světě a rozšiřují si slovní zásobu související s touto vzdělávací oblastí.

K získání prvních znalostí o českém světě také přispívá organizace mimoškolních aktivit. Škola každoročně pořádá oslavy českých svátků, jejichž součástí je také povídání o jejich historii a zvyklostech. Součástí těchto oslav jsou výtvarné a hudební aktivity, které opět vzdělávají žáky v oblasti české přírody, historie a společnosti.

Ve 2. období (4. až 5. třída) je do výuky zařazen předmět **Můj český svět**, jenž je tvořen 2 složkami: Místo, kde žijeme – místo odkud pocházíme a Lidé a čas. Tento předmět je vyučován 1 hodinu týdně. Podle aktuálních časových možností však může být výuka rozšířena.

V tomto předmětu žáci prohlubují znalosti získané v 1. období školního vzdělávání a nabývají znalostí nových. Poznávají minulost a současnost českých zemí. Pracují s historickými mapami, seznamují se s významnými českými panovníky a událostmi, které zásadně ovlivnily aktuální podobu českých zemí. Avšak historie českých zemí se žákům nepředkládá jako uzavřený celek, nýbrž jako součást historie evropské a celosvětové. Žáci také objevují bohatství map zeměpisných. Učí se pracovat s informacemi, které nám takové mapy poskytují. V návaznosti na znalosti žáků z jejich cest do ČR hovoříme o českých pohořích, řekách, městech. Důraz se také klade na seznámení žáků s produkty, které proslavily naši vlast ve světě. Poznávají český politický život, státní symboly a nejvýznamnější památky ČR. Vzhledem k tomu, že žáci plní povinnou školní docházku ve španělské škole, kde jsou obohacováni o znalosti související s prostředím španělským, jsou tyto znalosti využívány ke komparačním úvahám.

Do výuky předmětu Můj český svět jsou také zařazována průřezová témata. Uplatňují se zde především Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Etická výchova, Výchova demokratického občana a v neposlední řadě také téma Multikulturní výchovy.

Zařazení předmětu Můj český svět do vzdělávacího programu ČŠM je důležité především proto, aby se žáci ztotožnili s českou identitou. Aby českou kulturu přijali za svou a pochopili, že se mohou považovat jak za příslušníky národa českého, tak španělského. Žáci se také v tomto předmětu seznamují s českým humorem, s českými vtipy, které narážejí na aktuální společenská témata, učí se je pochopit. Poznávají také významné české osobnosti, které přijímají za součást své vlastní historie, a tím je u nich prohlubováno národní cítění a hrdost. Je důležité, aby se vždy vycházelo z toho, co je pro žáka známé, oblíbené a zajímavé.

Ve 3. období (tj. 6. až 9. třída) je realizován předmět **České země včera a dnes**, který plynule navazuje na předmět Můj český svět z předchozího období. Tento předmět představuje syntézu vzdělávacích oborů Zeměpis, Dějepis a Výchova k občanství. Předmětu je věnována 1 hodina týdně. Podle aktuálních časových možností však může být výuka rozšířena.

Žáci v rámci tohoto předmětu absolvují pouze výuku českých dějin, zeměpisu a občanské výchovy, neboť v globálním měřítku je tento předmět vyučován na jednotlivých španělských školách, které žáci navštěvují. Žáci se v hodinách seznamují s prvními státními útvary na našem území, s významnými českými panovníky, s historickými událostmi, s jejich vznikem, průběhem i důsledky. Pedagog dbá na to, aby české dějiny byly vždy vykládány v závislosti na dějinách evropských a světových. Ve výuce zeměpisu se učitel věnuje poznávání Evropy a států, které ji tvoří. Největší pozornost je opět soustředěna na charakteristiku České republiky, na její polohu, rozlohu, povrch, vodstvo, půdy, obyvatelstvo a průmysl. Vzhledem k tomu, že cílem ČŠM je vzbudit v žákovi národní cítění a hrdost, je velká část výuky věnována produktům a osobnostem, kterými se ČR zapsala do povědomí světové společnosti. Další důležitou část vzdělávání tvoří Výchova k občanství. Ta odkrývá žákům, co je to vlast a vlastenectví, a nutí je přemýšlet o jejich vztahu k ČR.

Výukou se prolínají nejrůznější průřezová témata. Jedním z nich je Evropa a svět nás zajímá. Žáci se například učí o podmínkách života v jiných evropských státech a tyto životní podmínky porovnávají s těmi v ČR. Do výuky jsou dále zařazena průřezová témata Výchova demokratického občana a Environmentální výchova. Pedagog hovoří s žáky o tom, jaký dopad mají lidské aktivity na životní prostředí a jak my, lidé, můžeme přírodu chránit. Nezapomíná také žákům představit demokracii spolu s jejími principy a porovnat tento systém s jinými typy uspořádání společnosti.

V hodinách tohoto předmětu je důležitá role učitele. Ten vybízí žáky, aby ve výuce pracovali s poznatky, se kterými přicházejí ze španělské školy. Tím je výuka efektivnější a pro žáky zábavnější. Využívá také nejrůznější audio a videonahrávky. Je důležité také propojovat předmět České země včera a dnes s předmětem Český jazyk, neboť záliba v českých reáliích, historii, kultuře a společnosti probouzí v žácích také zájem o samotný český jazyk. Současně se také rozvíjí slovní zásoba běžného i odborného charakteru. Pedagog neustále sleduje aktuální společenské a politické dění naší země a předkládá tak žákům aktuální témata a problémy společnosti.

Místo, kde žijeme – místo, odkud pocházíme – 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Určí a vysvětlí polohu ČR a místa svého bydliště	Orientuje se na mapách Evropy a ČR, zná českou terminologii
UČIVO				Práce s mapou, globusem, orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, značky, využití map, barvy na mapě	Využití map, orientace na mapě, česká terminologie
PT				OSV: rozvoj dovedností zapamatování a schopností vyhledávání daných údajů	OSV: rozvoj dovedností zapamatování a schopností vyhledávání daných údajů EGS: naši sousedé v Evropě
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				V mapě vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí v ČR	Vyhledá na mapách sousední státy ČR, popíše jejich polohu, posoudí jejich vyspělost
UČIVO				Využití map, orientace na mapě, vysvětlivky, povrch, vodstvo, města ČR, zemědělství, průmysl, nerostné bohatství a životní prostředí ČR	Práce s mapou, ČR, střední Evropa
PT				OSV: rozvoj dovedností zapamatování a schopností vyhledávání daných údajů	OSV: rozvoj dovedností zapamatování a schopností vyhledávání daných údajů EGS: naši sousedé v Evropě

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, zná symboly ČR a jejich význam	
UČIVO				Parlament, zákony, demokratická práva občanů, prezident, vláda, státní symboly, armáda ČR	
PT				EtV: etické hodnoty, duchovní rozměr člověka VDO: základní kategorie demokracie	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Porovnává ČR se zemí, ve které žije (rozloha, obyvatelstvo, velikost hlavního města, nerostné bohatství, podnebí)	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ČR, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
UČIVO				Srovnání ČR a země, kde žák žije	Praha a její okolí, oblasti ČR
PT				EGS: Evropa a svět nás zajímá MKV: kulturní difference, multikulturalita	MKV: lidské vztahy
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY					Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
učivo					Památky, cestovní ruch a rekreace, cestování, evropské státy, EU, státy mimo Evropu
PT					EGS: Evropa a svět nás zajímá MKV: kulturní difference, multikulturalita

Lidé a čas – 1. Stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, na základě historických map popíše územní vývoj českých zemí	Má ponětí o historických postavách Marie Terezie a Josefa II., charakterizuje oblasti, kterých se týkaly jejich reformy
UČIVO				Čtení letopočtů, časová přímka, dějiny jako časový sled událostí, historické mapy	Marie Terezie, Josef II.
PT				OSV: rozvoj schopností poznávání	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Dokáže popsat okolnosti související s příchodem Slovanů na naše území, charakterizuje jejich život v období Sámovy říše, Velké Moravy, umí objasnit význam příchodu Cyrila a Metoděje na naše území	Popíše příčiny vzniku NO, zná významné osobnosti tohoto procesu a jejich význam pro budoucnost českého jazyka a české kultury
UČIVO				První státní útvary	Národní obrození
PT				OSV: rozvoj schopností poznávání	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Období vlády Přemyslovců vyznačí na časové přímce, zná nejdůležitější panovníky této dynastie, ví také, kteří z nich byli prohlášeni za svaté a proč, popíše život lidí za vlády Přemyslovců	Vysvětlí hlavní změny, které s sebou přinesla průmyslová revoluce

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
UČIVO				Přemyslovci	Průmyslová revoluce
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Období vlády Lucemburků vyznačí na časové přímce, zná panovníky této dynastie, charakterizuje Karla IV. jako panovníka českých zemí	Umí pohovořit o 1. světové válce (příčiny, průběh, důsledky)
UČIVO				Lucemburkové a Karel IV.	1. světová válka
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Popíše život a smrt Jana Husa, jeho postoj ke katolické církvi, zná okolnosti vzniku husitského hnutí, charakterizuje husitské války, má povědomí o významných osobnostech této doby	Popíše vznik Československa a charakterizuje život v českých zemích za první republiky, zná významné osobnosti tohoto období
UČIVO				Doba husitská	První republika
PT					

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Zná významné jagellonské panovníky, popíše nejdůležitější události související s jejich vládou, charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad	Povypráví o nejvýznamnějších událostech 2. světové války v souvislosti s naší vlastí
UČIVO				Dynastie Jagellonců	2. světová válka
PT					EGS: historická fakta Evropy
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, popíše vládu nejvýznamnějších panovníků dynastie, zná význam vlády Rudolfa II. pro české země	Charakterizuje politický život v naší zemi po 2. sv. válce
UČIVO				Habsburkové na českém trůně	Naše vlast po 2. sv. válce
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Dokáže popsat průběh a následky bitvy na Bílé hoře	Zná hlavní rysy komunistického režimu, dokáže porovnat tento režim s demokracií
UČIVO				Bílá hora	Život za komunismu

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
PT					VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY				Charakterizuje postavu J. A. Komenského, vysvětlí význam jeho díla a popíše jeho pedagogické metody	Popíše hlavní události, které vedly k pádu komunistického režimu u nás, pohovoří o vzniku ČR a demokracii
UČIVO				Jan Ámos Komenský	Pád komunismu a vznik České republiky
PT					VDO: občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ŠVP – Česká škola Madrid

Zeměpis – 2. Stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Charakterizuje státy střední Evropy, především ty, které sousedí s ČR, zdůvodní zařazení ČR mezi státy střední Evropy	Vysvětlí základní klimatické charakteristiky, popíše podnebné oblasti ČR	Umí charakterizovat obyvatelstvo ČR, vysvětlí prostorové rozmístění populace, na základě mapy dokáže popsat rozmístění českých měst	Umí popsat administrativní členění ČR podle českých kritérií a podle kritérií EU	
UČIVO	ČR, střední Evropa	Podnebí a počasí ČR	Obyvatelstvo a sídla	Administrativní členění ČR	
PT	EGS: Evropa a svět nás zajímá				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Charakterizuje polohu ČR, porovná rozlohu ČR a počet obyvatel ČR s dalšími evropskými zeměmi	Zhodnotí hydrologické poměry a vyhledá nejdůležitější vodní objekty, dokáže vysvětlit význam vodstva pro lidskou činnost	Zná průmyslová odvětví rozvíjející se v ČR, daná odvětví dokáže charakterizovat, porovná průmyslovou výrobu ČR s výrobou sousedních států, dokáže uvést průmyslové výrobky, kterými se ČR proslavila v Evropě i ve světě	Vyhledá na mapě jednotlivé kraje, popíše jejich přírodní, sídelní, hospodářskou charakteristiku a cestovní ruch	
UČIVO	Poloha a rozloha ČR	Vodstvo ČR	Průmysl ČR	Kraje ČR	
PT	EGS: Evropa a svět nás zajímá				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Charakterizuje postavení ČR v EU, zná okolnosti vzniku EU, její funkci, uvede další organizace, unie, pakty, kterých je ČR členem	Popíše základní půdní typy a jejich rozvrstvení na území ČR, zná využití jednotlivých půdních typů	Popíše a charakterizuje dělení zemědělské výroby, dokáže uvést příklady, jak zemědělská výroba negativně ovlivňuje životní prostředí, charakterizuje zemědělské výrobní typy		

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
UČIVO	ČR a EU, NATO, OSN, WTO, OECD, MMF,...	Půdy	Zemědělství		
PT	EGS: jsme Evropané				
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Zná okolnosti vzniku Země, jednotlivá období dějin Země, uvede a charakterizuje litosférické desky, na kterých leží ČR	Vysvětlí pojem biota, dokáže popsat výškovou členitost bioty ČR, má povědomí o významu přirozeného stavu vegetace pro ekologickou stabilitu krajiny	Vysvětlí funkci lesů pro život člověka, přírodu a hospodářství, na mapě vyhledá oblasti pokryté souvislými lesními porosty, vysvětlí důležitost vodního hospodářství pro obyvatelstvo, zemědělství a průmysl		
UČIVO	Geologický vývoj	Biota	Lesní a vodní hospodářství		
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Zná nerostné suroviny, které najdeme na území ČR, uvede místa, kde se dané suroviny vyskytují	Zná nejdůležitější kategorie chráněných území, dovede uvést příklady, umí vysvětlit rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Popíše význam dopravy a spojí pro člověka a hospodářství, rozdělí dopravu podle přepravního prostředí a podle druhů dopravních prostředků		
UČIVO	Nerostné suroviny ČR	Ochrana přírody a krajiny	Doprava		
PT		ENV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí			

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Uvede rozdíly v geologickém stáří reliéfu a dokáže vysvětlit, jaký dopad má stáří reliéfu na vzhled krajiny		Vysvětlí pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch, dokáže vysvětlit, proč cestovní ruch a rekreace mohou negativně ovlivňovat životní prostředí, na mapě vyhledá střediska cestovního ruchu ČR		
UČIVO	Povrch ČR		Cestovní ruch a rekreace		
PT					

ŠVP – Česká škola Madrid

Dějepis – 2. Stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost, uvede příklady archeologických kultur na našem území	Zná okolnosti vzniku husitské revoluce, její průběh a výsledek, popíše vliv husitského hnutí na náboženský vývoj Evropy	Dokáže vysvětlit vliv osvěcenství na panovníky vládnucí v českých zemích, uvede oblasti, kterých se týkaly tereziánské a josefínské reformy, dokáže zhodnotit, jaký přínos měla i jaká negativa s sebou přinesla vláda Marie Terezie a Josefa II. pro české země	Charakterizuje život v českých zemích za první republiky, zná významné osobnosti tohoto období, popíše postavení ČSR v Evropě, popíše okolnosti, které vedly k rozpadu republiky	
UČIVO	Člověk a lidská společnost v pravěku	Jan Hus, husitská revoluce	Osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II.	První republika	
PT				VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Popíše okolnosti související s příchodem Slovanů na naše území, charakterizuje první státní útvary – Sámova říše, Velká Morava, pomocí historických map určí rozsah prvních státních útvarů a srovná je se současnou mapou Evropy	Zná politické, náboženské, kulturní a hospodářské poměry v českých zemích za vlády jagellonských králů, charakterizuje Jiřího z Poděbrad jako husitského krále a dovede hovořit o jeho přínosu z hlediska evropského vývoje	Vysvětlí příčiny vzniku NO, popíše cíle NO, porovná utváření novodobého českého národa s národními hnutími ostatních evropských států	Popíše výsledky Mnichovské konference, charakterizuje život v období Protektorátu Čechy a Morava, charakterizuje domácí a zahraniční odboj a osvobození Československa	
UČIVO	První státní útvary na našem území	Jagellonci na českém trůně, král Jiří z Poděbrad	Národní obrození	2. světová válka	
PT					

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Popíše okolnosti vzniku českého státu, charakterizuje kulturní, politický a hospodářský život za vlády Přemyslovců, srovná vývoj českých zemí se zbytkem Evropy v tomto období	Rozpozná základní znaky jednotlivých stylů a uvede příklady kulturních a literárních památek	Charakterizuje politický vývoj českých zemí za vlády habsburské monarchie	Popíše politický vývoj od konce 2. světové války do roku 1948, charakterizuje boj o moc mezi demokraty a komunisty	
UČIVO	Počátky českého státu, Přemyslovci	Humanismus a renesance	Česká politika na přelomu století	Naše vlast v letech 1945–1948	
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Popíše územní vývoj českých zemí ve srovnání s přemyslovským obdobím, charakterizuje vládu jednotlivých panovníků, zejména vládu Karla IV., jeho přínos v oblasti kultury, politiky a hospodářství, dokáže se vyjádřit k postavení českého státu v evropském kontextu	Popíše okolnosti, které vedly k nástupu Habsburků na český trůn, hovoří o habsburské dynastii v evropském kontextu, charakterizuje třicetiletou válku a její důsledky pro naše země, hovoří o hospodářství, náboženství, politice českých zemích po třicetileté válce	Vysvětlí hlavní změny, které s sebou přinesla průmyslová revoluce, srovná průběh průmyslové revoluce u nás a v ostatních evropských zemích	Charakterizuje politický, hospodářský, kulturní a sociální život v komunistické společnosti, zasadí politiku naší země do kontextu politického vývoje východního bloku	
UČIVO	Naše vlast za vlády Lucemburků, Karel IV. – král a císař	Nástup Habsburků na český trůn, panování habsburské dynastie	Průmyslová revoluce	Život za komunistického režimu	
PT			EGS: Evropa a svět nás zajímá		
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	Charakterizuje základní znaky románské a gotické kultury, uvede příklady českých památek	Charakterizuje základní znaky barokní kultury, uvede příklady z literatury, hudby, kultury, vysvětlí evropský význam díla J. A. Komenského	Vysvětlí úlohu českého národa ve válce, pohovoří o vítězných a poražených státech, zasadí vznik ČSR do kontextu výsledků války	Popíše pád komunismu a obnovení demokracie, uvede okolnosti, které vedly k rozpadu Československa a vzniku ČR, charakterizuje politický vývoj od roku 1989 po současnost	

ŠVP – Česká škola Madrid

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
UČIVO	Románská a gotická kultura v českých zemích	Baroko, J. A. Komenský	1. světová válka, vznik ČSR	ČR jako demokratický stát	
PT				VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Výchova k občanství – 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY			Umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě, dokáže vyjmenovat výrobky, které nás proslavily, dokáže vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce, chápe význam češtiny jako mateřského jazyka, vysvětlí pojem vlastenectví, vysvětlí používání státních symbolů	Zná okolnosti vzniku EU, její orgány, vysvětlí práva a povinnosti ČR jako člena EU, uvede výhody a nevýhody, které toto členství s sebou přináší	
UČIVO			Naše vlast	ČR jako součást EU	
PT					
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY			Zná svá práva a povinnosti, vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy ČR, seznámí se s Ústavou ČR, ví, odkdy je trestně odpovědný za své chování, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyloží smysl voleb, uvede příklady, jako mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů, seznámí se s právním řádem ČR, vysvětlí pojem právní norma	
UČIVO			Člověk a právo	Občan a právo	
PT					

VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Jako kterýkoliv jiný vzdělávací program, také ŠVP ČŠM potřebuje svou evaluaci. Ta slouží jako zpětná vazba pro učitele a rodiče, ale také pro žáky. Z ní je zřejmé, jakých cílů bylo dosaženo a jakých nikoli. Samozřejmě, že jasným kvantitativním ukazatelem budou u školních dětí známky na vysvědčení. Avšak toto hodnocení není dostačující. Při hodnotícím procesu není pro nás důležitý jen výsledek, ale i proces, díky kterému se dosáhne daných výsledků. Získané vědomosti a dovednosti dětí a žáků se sledují v průběhu celého školního roku. Hodnocení probíhá formou individuální (co dítě/žák zvládnul v průběhu školního roku), ale také skupinovou (hodnotíme jej ve vztahu k ostatním dětem/žákům). Důležitým prvkem je také sebehodnocení žáků. Při hodnocení nezapomínáme ani na evaluci a autoevaluaci školy, jakožto významné ukazatele fungování tohoto projektu jako celku.

VI. A. Pravidla pro hodnocení žáků

Významným elementem při hodnocení vzdělávacího programu je jeho účinnost. Při tomto hodnocení je důležité dodržovat obecné zásady hodnocení a kritéria hodnocení.

VI. A. 1. Obecné zásady hodnocení

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čemchybuje a jak postupovat dále.
- Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující.
- Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (snažíme se neporovnávat žáky navzájem a dělit je na úspěšné a neúspěšné) .
- Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci a také hodnocení na základě dosažené úrovně výstupů.
- U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

VI. A. 2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem,
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka,,
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

VI. A. 3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Školní a mimoškolní práce jsou dobrým ukazatelem získaných vědomostí a dovedností žáků, tj. ověřování si, co žák již umí, co je v procesu porozumění nebo co se teprve musí naučit. K tomu je důležitý také žákův přístup: je zřejmé, že bude-li jeho práce ve škole, ale i doma podporována, dítě/žák bude mít o nové vědomosti a dovednosti v českém jazyce zájem. Opačná reakce okolí má zpravidla negativní efekt na dítě. Formy, které lze používat při ověřování vědomostí a dovedností žáků, jsou:

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, atd.,
- mluvený projev,
- zpracování referátů a prací k danému tématu,
- samostatné aktivity a domácí úkoly,
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, atd.,
- výroba pomůcek, modelů, atd.,
- skupinové práce.

VI. A. 4. Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- Co se mu daří.
- Co mu ještě nejde, jaké má rezervy.
- Jak bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

VI. B. Evaluace a autoevaluace školy

Evaluace školy probíhá především na základě hodnocení rodičů žáků, kteří každoročně vyplňují dotazník, se kterým se na ně obracíme. Uvádějí, zda jsou s předškolní a školní výukou spokojeni, či nikoli. Také zde mají prostor zaznamenat své připomínky k výuce nebo nápady, jak výuku zlepšit.

Třikrát do roka se koná porada pedagogů, jejíž náplní je rozhovor nad prospěchem a chováním jednotlivých žáků, aktuálními problémy a jejich řešeními, nad organizací blížících se akcí školy a nad dalšími aktuálními tématy.