

PRAVIDLA HODNOCENÍ



Česká škola Madrid
C/ Fernán González, 38, 2-D
28009 Madrid, Španělsko
NIF/IC: G86464443
www.ceskaskolamadrid.es

Pravidla hodnocení jsou platná od 1.2.2025.

Hodnocení žáků probíhá v souladu s **Vyhláškou č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu České školy Madrid (dále jen ČŠM). Hodnocení přináší žákům a jejich zákonným zástupcům užitečné informace o žákově vzdělávacím procesu v ČŠM.

Při splnění všech podmínek hodnocení obdrží žáci na konci každého pololetí **osvědčení**, které je vydáváno na základě smlouvy ČŠM s MŠMT ČR. Osvědčení je vydáno dle smlouvy s MŠMT ČR pouze českým občanům.

I. PODMÍNKY HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení, které získává a využívá učitel, jsou následující: soustavné pozorování žáků, rozhovor, sledování výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování, různé druhy zkoušek (ústní nebo písemné), kontrolní písemné práce na konci pololetí, **plnění domácích úkolů** (tvoří minimálně 3 hodiny týdně), které jsou nedílnou součástí celkové hodinové dotace v jednotlivých ročnících ČŠM.

Žákům je tolerováno 30 % neplnění domácích úkolů za pololetí. Neplnění zadaných domácích úkolů, které překročí 30 % za pololetí, je důvodem k ověření znalostí žáka pohovorem a písemným testem.

Důležitým prvkem školního hodnocení je **sebehodnocení žáků**. Žáci jsou aktivní součástí procesu hodnocení. Sebehodnocení se provádí ústně. Žák je veden k tomu, aby objektivně hodnotil své výkony (co se naučil, jaké pokroky udělal, co by měl zlepšit) jakožto jednotlivce i jako člena skupiny (schopnost poradit a pomoci spolužákovi, naslouchat). Také **práce s chybou**, která je chápána jako něco běžného v procesu učení, je nedílnou součástí sebehodnocení (žák se ji učí najít a analyzovat v průběhu výuky).

Pro hodnocení žáků je důležité splnění **minimálně 85% prezenční docházky**, vyšší procento absence (>85%) může být důvodem k nehodnocení žáka; na osvědčení formulováno slovem „nehodnocen/nehodnocena“. Výjimečné životní situace, které způsobí absenci vyšší, budou řešeny individuálně.

Zásady hodnocení:

- Hodnocení je individuální
- Hodnocení se realizuje průběžně během celého školního roku

- Při ústním zkoušení oznámí učitel hodnocení okamžitě, při písemném v následujícím týdnu
- Žáci a jejich rodiče jsou o výsledcích hodnocení seznamováni pravidelně •

Hodnocení se realizuje v souladu s následujícími **kritérii**:

- A. osobní pokrok a posun žáka-ovládnutí učiva (ovládá- neovládá)
- B. úroveň myšlení (chápe souvislosti- odpovídá nesprávně bez porozumění)
- C. komunikační dovednosti (vyjadřuje se výstižně- neumí se vyjádřit)
- D. aplikace vědomostí (aplikuje samostatně- nezvládá ani s pomocí)
- E. práce s chybou (pracuje bez chyb- dělá chyby, které nedokáže rozpoznat) F. příprava na výuku, plnění domácích úkolů (žák je připraven, úkoly vypracovány nepřipraven, neplní domácí práce)
- G. zájem o učení, přístup ke vzdělání (aktivní- nezájem)

II. ZPŮSOB HODNOCENÍ

Hodnocení je na osvědčení vyjádřeno **klasifikačními stupni a slovně**. Hodnocení odpovídá **pětistupňové škále**, která vychází z kritérií hodnocení. V průběhu roku se využívá **klasifikace** (např. známka v žákovské knížce, ústní zkoušení):

a) 1 - výborný (ovládá bezpečně)

Žák dobře chápe souvislosti, jeho vyjadřování je výstižné a poměrně přesné, užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě, pracuje samostatně, přesně a s jistotou. Na výuku je připraven, domácí úkoly vypracovává pečlivě. V hodinách je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

b) 2 - chvalitebný (ovládá)

Žák přemýšlí samostatně, vyjadřování je poměrně výstižné. Dovede používat nabyté vědomosti a dovednosti při řešení úkolů. Dopouští se menších chyb. Na výuku je připraven, vypracovává domácí úkoly zpravidla bez problémů. Učí se svědomitě.

c) 3 - dobrý (v podstatě ovládá)

Žák je v hodině méně samostatný, nedokáže se vyjadřovat přesně. Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby. Na výuku bývá připraven, domácí úkoly vypracovává s pomocí. K učení a práci nepotřebuje významnější podněty.

d) 4 - dostatečný (ovládá s dopomocí)

Žák nedokáže pracovat samostatně, potřebuje dopomoc učitele k vyřešení problémů, které se naskytou. Své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi. Dělá podstatné chyby, které nesnadno překonává. Domácí úkoly zapomíná, připravuje se do výuky s malým zájmem. Jeví také malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

e) 5 - nedostatečný (neovládá)

Žák odpovídá nesprávně i na návodné otázky učitele. Úkoly nedokáže splnit ani s pomocí. Chybu nedokáže rozpoznat. Neprojevuje zájem o výuku, neplní domácí úkoly a nepřipravuje se do výuky.

Slovní hodnocení je součástí celkového hodnocení žáků a slouží k podrobnějšímu zhodnocení jejich pokroků, silných stránek a oblastí pro zlepšení. Na základě individuálního přístupu hodnotíme každý

žákův výkon v kontextu jeho možností a rozvoje.

Kritéria slovního hodnocení:

1. **Kvalita a úroveň znalostí** - Zohledňujeme, jak dobře žák porozuměl učivu a jak je schopen aplikovat své znalosti.
2. **Aktivita a zapojení do výuky** - Hodnotíme, jak žák aktivně přistupuje k výuce a zda se zapojuje do diskusí, skupinové práce a dalších aktivit.
3. **Práce na úkolech a projektech** - Sledujeme úroveň zpracování domácích úkolů, projektů a dalších zadaných činností.
4. **Osobní pokrok** - Uznáváme individuální zlepšení žáka v průběhu školního roku. 5. **Komunikační a sociální dovednosti** - Zohledňujeme schopnost žáka spolupracovat s ostatními, komunikovat a pracovat v týmu.

Formát slovního hodnocení:

Slovní hodnocení je podáno ve formě komentářů, které zahrnují:

1. Pozitivní zhodnocení silných stránek a pokroku.
2. Doporučení pro další rozvoj a zlepšení.
3. Specifické oblasti, na které se žák může zaměřit v následujícím období.

Na konci každého pololetí obdrží žáci k osvědčení také evaluační tabulku, která informuje o úrovni dosažených cílů vzdělávání každého předmětu, jak je uvedeno v ŠVP ČŠM. Hodnocení je ve **třístupňové škále (zatím ne-v procesu-dosaženo)**.

Mgr. Nikola Machalová

předsedkyně ČŠM

